**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану внеурочной деятельности начального и основного общего образования МКОУ ООШ №3 им. А.М.Абаева г. Дигоры**

на 2021-2022 учебный год

**Школа после уроков** – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

**Внеурочная деятельность** школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования в 2021- 2022 учебном году реализуется МКОУ ООШ №3 им. А.М.Абаева г. Дигоры через учебный план и внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Эта деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Формирование основ нравственной, эстетической и коммуникативной культур учащихся рассматривается в качестве приоритетной задачи развития Школы, так как призвано способствовать преодолению духовного кризиса, который болезненно переживает наш народ. Более того, данная задача в полной мере соответствует ООП. Решение данной задачи не только находится в русле концепции ФГОС НОО, но и в определенной мере обогащает ее, например, в таких аспектах, как формирование:

* культуры чувств (прежде всего посредством формирования представлений учащихся об эмоциональной сфере человека, целенаправленного обогащения их активного словаря эмоций и чувств*,* формирования умений распознавать эмоциональные состояния людей по особенностям их речи в совокупности с их невербальными личностными сигналами);
* представлений об основных эстетических категориях (красота, прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, героическое, возвышенное, низменное и др.;
* умений и навыков следовать универсальному принципу единства этического и эстетического в оценке всех событий и явлений.

Внедрение программ внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность организуется в МКОУ ООШ №3 им А.М.Абаева г. Дигоры по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное**,** духовно-нравственное), что отражено в рабочих программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, проектно- исследовательская деятельность, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические занятия, социальное проектирование, конференции и т.д. Деятельность, реализуемая через такие формы деятельности не является учебным занятием.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся. Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы начального общего образования и дополняют друг друга.

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся в случае, поскольку они не является учебными занятиями.

**Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

# Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

# Задачи:

**Воспитательная *-*** способствовать формированию у учащихся потребности в продуктивной, социально- одобряемой деятельности, положительной «Я- концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убеждённостью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости.

**Развивающая -** содействовать развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности, ответственности.

**Образовательная –** выработать у учащихся определенные умения и навыки, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

# В основу внеурочной деятельности положены следующие принципы:

* непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* принцип научной организации;
* принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
* принцип целостности;
* принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
* принцип личностно-деятельностного подхода;
* принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
* принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
* принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
* принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
* принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, психологов, позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

# Специфика внеурочной деятельности характеризуется:

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков;
3. Отработкой умений самостоятельной работы, коммуникативных умений, умения сотрудничества и соблюдения этических норм.

Организация внеурочной деятельности в МКОУ ООШ№3 им. А.М.Абаева г. Дигоры включает в себя и элементы модели внутришкольного дополнительного образования детей и вместе с тем включает элементы оптимизационной модели, так как предусматривает целенаправленное подключение учителей, классных руководителей, психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, родителей к решению проблемы формирования основ нравственной, эстетической и коммуникативной культур учащихся. Организация внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, викторин, конференций, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях

руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей и подростков.

Координирующую роль выполняет руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
  + организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  + организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
  + организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Одним из направлений внеурочной деятельность духовно-нравственного направления является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся в освоении ООП.

**Внеурочная деятельность психологического направления позволяет решить целый ряд очень важных задач:**

* создавать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных и детей с особыми возможностями здоровья;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* создавать условия для формирования ценностно – смысловой сферы личности обучающихся;
* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

Педагог - психолог имеет возможность выбора разработанных и апробированных авторских программ психологической направленности:

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

# Направления внеурочной деятельности:

* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное (художественно-эстетическое);
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;

# Виды внеурочной деятельности учащихся:

* познавательная деятельность;
* досуговое общение;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* художественное творчество;
* социально-преобразующая добровольческая деятельность.

# Предполагаемые результаты:

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

# Общеинтеллектуальное направление.

**Познавательная деятельность.** Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера проходит более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом помогают программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления,

расширяющие кругозор и эрудицию учащихся, способствующиея формированию познавательных универсальных учебных действий.

Создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

## Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

## Задачи:

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

## Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; Результаты второго уровня:
* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. Результаты третьего уровня:
* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание программ является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на: формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, помогает научиться использовать знания в незнакомой ситуации, что позволит учащимся лучше интегрировать знания, полученные по различным дисциплинам школьной программы, решать нестандартные задачи.

# Общекультурное направление. (Художественное творчество).

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности школьников обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности, ограниченности стратегии «приобщения» к культуре в условиях экспансии массовой культуры.

**Цель** данного направления - формирование у учащихся в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений, способности управления

культурным пространством своего существования, дать возможность детям проявить себя, раскрыться в области различных видов искусств.

## Задачи:

* + развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
  + формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
  + овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
  + овладение навыками межличностного общения;
  + формирование интереса к творческим профессиям.

## Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

* + Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
  + Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
  + Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Результаты второго уровня:
  + Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
  + Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**МКОУ ООШ №3 им. А.М.Абаева г. Дигоры**

**на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление Название занятия** | **Руководитель** | **Количество часов в неделю** | | | | **итого** |
| **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | |
| 1 | «Смотрю на Родину глазами художника» | Елбаева А.Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | |
|  | «Белая ладья» | Рамонов М.К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | |
|  | «Комнатное цветоводство» | Огневская Л.А. |  |  |  | 4 | 4 |
|  | «Природа и творчество» | Елбаева А.Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
|  | «Мультимедия» | Караваева И.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | «Инженерика» | Гериева З.Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | «Финансовая грамотность» | Кл руководители  Темираева З.С.  Дзасохова М.Б.  Загалова Н.С.  Огневская Л.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | | | | | | | |

**Учебный план внеурочной деятельности**

**МКОУ ООШ №3 им. А.М.Абаева г. Дигоры**

**на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление Название занятия | Руководитель | Количество часов в неделю | | | | | итого |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | |
| 1 | ОДНК НР | Гуева З.В. |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | |
| 1 | «Белая ладья» | Рамонов М.К. | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | |
| 2 | «Природа и творчество» | Елбаева А.Б. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | «Экологический театр» | Елбаева А.Б. | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | |
| 1 | «Робототехника» | Абеева Л.Н. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 2 | «Финансовая грамотность» | Кл руководители 5-9 классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | |
| 1 | «Профориентация» | Гуева З.В. клрук 9 класса |  |  |  |  | 2 | 2 |